

Pratiques pédagogiques inclusives et pandémie : un catalyseur ?

Géraldine Heilporn^{1,2,4}, Catherine Beaulieu³ et Simon Larose^{1,4}.

¹ Faculté d'éducation, Université Laval

² Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

³ Cégep Saint-Laurent

⁴ Observatoire pour l'éducation et la santé des enfants

Geraldine.Heilporn@usherbrooke.ca, cabeaulieu@cegepsl.qc.ca,
Simon.Larose@fse.ulaval.ca

Résumé

La pandémie a amené de nombreux changements en enseignement supérieur, notamment une transition des cours en présentiel vers des cours hybrides et en ligne. Afin d'améliorer l'accessibilité de ces cours pour tous les étudiants, l'usage de pratiques pédagogiques inclusives par les enseignants vise à éliminer les barrières potentielles aux apprentissages et à l'engagement des étudiants en répondant à des besoins diversifiés. Toutefois, la recherche sur les pratiques pédagogiques inclusives est encore peu développée, quelles que soient les modalités de cours ou les ordres d'enseignement. Cette étude analyse l'évolution des pratiques pédagogiques inclusives engendrées par le contexte pandémique en enseignement collégial, suivant une approche méthodologique de recherche mixte. Les perceptions d'étudiants de 10 établissements d'enseignement collégial au Québec (Canada) ont été recueillies sur les usages de pratiques pédagogiques inclusives dans leurs cours avant et pendant la pandémie, par questionnaires (n = 1242) et entrevues (n = 25). Les principaux résultats dégagés dans cette étude seront présentés au congrès.

Abstract

The pandemic has brought many changes to higher education, including a shift from face-to-face to blended and online courses. To improve the accessibility of these courses for all students, teachers' use of inclusive pedagogical practices aims to eliminate potential barriers to student learning and engagement by addressing diverse needs. However, research on inclusive pedagogical practices is still underdeveloped regardless of course modalities and instructional levels. This study analyzes the evolution of inclusive pedagogical practices led by the pandemic in college education, by following a mixed-methods research approach. The perceptions of students from 10 colleges in Quebec (Canada) were collected on the use of inclusive pedagogical practices in their courses before and during the pandemic, using

questionnaires (n = 1242) and interviews (n = 25). The main results of the study will be presented at the conference.

Mots-clés

Pratiques d'enseignement, soutien aux apprentissages des étudiants, appui à l'amélioration continue de la qualité des enseignements-apprentissages

1. Problématique

La pandémie a amené de nombreux changements en enseignement supérieur, notamment une transition des cours en présentiel vers des cours hybrides et en ligne. Pour de nombreux enseignants et étudiants, le contexte pandémique a donc mené à de premières expériences en formation hybride et en ligne et, par conséquent, exigé de grandes capacités d'adaptation de part et d'autre. Bien que l'accessibilité de ces cours soit souvent vantée comme un avantage des modalités hybrides et en ligne, la diversité des populations étudiantes et les pratiques pédagogiques dans ces cours rendent la réalité beaucoup plus complexe et nuancée (Laufer et al., 2021; Lee, 2017). Afin d'améliorer l'accessibilité des cours pour tous les étudiants, l'usage de pratiques pédagogiques inclusives par les enseignants vise à éliminer les barrières potentielles aux apprentissages et à l'engagement des étudiants en répondant à des besoins diversifiés (Meyer et al., 2014). Ces pratiques désignent les moyens mis en œuvre par les enseignants pour adapter ou transformer leurs cours afin de les rendre accessibles et engageants pour tous les étudiants (Hockings, 2010). Toutefois, la recherche sur les pratiques pédagogiques inclusives est encore peu développée, quelles que soient les modalités de cours ou les ordres d'enseignement (Fornauf et Erickson, 2020). En enseignement postsecondaire, la plupart des études scientifiques à ce sujet sont réalisées dans un seul cours, et il est donc difficile de déterminer les usages de pratiques pédagogiques inclusives à plus large échelle (Beaulieu et al., 2021). Notamment, peu de recherches ont été réalisées sur les pratiques pédagogiques inclusives mises en œuvre en enseignement collégial, et en particulier dans les cours hybrides et en ligne. La transformation des cours résultant du contexte pandémique fournit donc un terrain de recherche riche pour étudier ce sujet. Par conséquent, cette étude vise à analyser l'évolution potentielle des pratiques pédagogiques inclusives engendrées par le contexte pandémique en enseignement collégial.

2. Éléments méthodologiques

Cette étude suit une approche méthodologique de recherche mixte convergente (Creswell et Plano Clark, 2018). Les participants sont des étudiants de 10 établissements d'enseignement collégial au Québec. Les données quantitatives ont été recueillies par le biais de questionnaires en ligne à deux temps de mesure, soit dans les cours en présentiel de l'année scolaire 2019-2020 avant le premier confinement de la pandémie (T1) et dans les cours hybrides et en ligne de l'année scolaire 2020-2021 pendant la pandémie (T2). De plus, 25

entrevues semi-structurées d'étudiants ont été réalisées en 2020-2021 afin de compléter les données quantitatives recueillies.

3. Résultats et lien avec le thème du congrès

Les résultats montrent une augmentation de l'accessibilité du matériel pédagogique et, dans une moindre mesure, une progression sur certains aspects relatifs à l'organisation inclusive des activités d'enseignement et d'apprentissage et aux évaluations. Toutefois, une régression des pratiques est constatée dans l'enseignement inclusif et quant à la variété des modalités d'engagement des étudiants.

Cette communication présentera les usages de pratiques pédagogiques inclusives tels que vécus par les étudiants en contexte pandémique, et informera les praticiens sur les façons de prendre en compte la variabilité des apprenants en enseignement en relation avec le thème « agir ensemble » du congrès.

Références bibliographiques

- Beaulieu, C., Larose, S., Bureau, J. S., Cellard, C., Janosz, M., Boisclair Châteauvert, G. et Heilporn, G. (2021). Inclusive teaching and college adjustment and performance for students with and without disabilities [Manuscript soumis pour publication]. Université Laval.
- Creswell, J. W. et Plano Clarck, V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3^e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- Fornauf, B. S. et Erickson, J. D. (2020). Toward an Inclusive Pedagogy Through Universal Design for Learning in Higher Education: A Review of the Literature. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 33(2), 183- 199.
- Hockings, C. (2010). *Inclusive learning and teaching in higher education: A synthesis of research*. Higher Education Academy.
- Laufer, M., Leiser, A., Deacon, B., Perrin de Brichambaut, P., Fecher, B., Kobsda, C., & Hesse, F. (2021). Digital higher education: a divider or bridge builder? Leadership perspectives on edtech in a COVID-19 reality. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1-17

- Lee, K. (2017). Rethinking the accessibility of online higher education: A historical review. *The Internet and Higher Education*, 33, 15- 23. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2017.01.001>
- Lombardi, A. R., Murray, C. et Gerdes, H. (2011). College faculty and inclusive instruction: Self-reported attitudes and actions pertaining to Universal Design. *Journal of Diversity in Higher Education*, 4(4), 250- 261. <https://doi.org/10.1037/a0024961>
- Meyer, A., Rose, D. H. et Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning. Theory and Practice*. CAST Professional Publishing. <http://udltheorypractice.cast.org/>