

# **« Changement climatique, transitions et santé » : Co-construction » d'un bloc de compétences transversal et adaptable à chaque parcours de formation**

**Estelle Baurès,**

**EHESP - Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique, Rennes, France,  
estelle.baures@ehesp.fr**

**Cyrille Harpet,**

**EHESP - Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique, Rennes, France,  
cyrille.harpet@ehesp.fr**

**Vincent Lissillour**

**EHESP - Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique, Rennes, France,  
vincent.lissillour@ehesp.fr**

## **Résumé**

Le changement climatique, phénomène global qui nous concerne toutes et tous a une influence considérable à court et à long terme sur notre environnement de vie et notre santé. Il aggrave les risques sanitaires existants et modifie plus généralement l'environnement, favorisant ainsi la pollution de l'air et des eaux, l'insécurité alimentaire ou encore la survenue de maladies vectorielles. Les changements à mettre en œuvre pour atténuer l'impact environnemental de nos modes de vie, ainsi que l'adaptation de ces derniers aux bouleversements à venir, nécessitent une formation approfondie

Par la création d'une formation inédite, l'EHESP répond à l'objectif « Penser et déployer une offre de formation en lien avec l'objectif de promotion d'une société de la connaissance responsable et durable » du plan d'action DD&RS pour lequel l'école s'est engagée lors de l'obtention du label DD&RS des établissements d'enseignement supérieur. Cette formation est aussi en cohérence avec la signature de 2 tribunes, à travers lesquelles l'EHESP a réitéré son engagement « pour une formation de

l'ensemble des agents publics pour répondre au défi climatique » et « pour un enseignement supérieur à la hauteur des enjeux écologiques ».

En effet, l'enseignement supérieur doit préparer tous les apprenant(e)s aux enjeux climat-énergie. Seule une population informée et formée peut réussir à atténuer l'impact du changement climatique, et se préparer aux bouleversements énergétiques à venir. Décarboner l'économie requiert la mobilisation des compétences dans tous les secteurs et de tous les métiers.

Alors « *comment agir ensemble* » ? En réponse aux perturbations actuelles et à venir, la pratique d'enseignement doit être adaptée pour tous, quel que soit le parcours de formation.

Le nouveau bloc de compétences « Changement Climatique, transitions et Santé » qui intègre de façon affirmée la dimension « développement durable et responsabilité sociale » (DD&RS) a été créé pour l'ensemble des publics apprenants de l'EHESP. Ce bloc repose sur un référentiel de compétences transversales, adaptable dans tous les cursus de formation, quelle que soit la discipline ou le métier.

Par une combinaison d'apprentissages interactifs et de mises en situation opérationnelles, le but est de « doter l'ensemble des élèves de l'EHESP des compétences leur permettant d'appréhender les défis à relever en termes de santé publique posés par le changement climatique » tout au long de leur parcours. Ce nouveau module de compétences été créé avec une pédagogie et des contenus à la fois communs à tous les apprenants mais aussi des interventions selon les spécialités, sur l'aménagement en conséquence des parcours en formation initiale ainsi que l'offre de formation continue et sur la mobilisation des moyens humains (s'appuyant sur la richesse transdisciplinaire du corps enseignant) et matériels nécessaires.

## Abstract

Climate change, a global phenomenon that affects us all, has a considerable short- and long-term influence on our living environment and our health. It aggravates existing health risks and more generally modifies the environment, thus increasing air and water pollution, food insecurity and the occurrence of vector-borne diseases. The changes to be implemented to mitigate the environmental impact of our lifestyles, as well as the adaptation of these lifestyles to future upheavals, require in-depth training

By creating a new training course, EHESP is responding to the objective of "Thinking about and deploying a training offer in line with the objective of promoting a responsible and sustainable knowledge society" of the SD&SR action plan to which the school committed when it obtained the SD&SR label for higher education institutions. This training course is also consistent with the signing of two letters, through which EHESP reiterated its commitment « address the climate challenge by training all civil servants » and « for a higher education to keep up with the ecological stakes ».

Indeed, higher education must prepare all learners for climate and energy issues. Only an informed and trained population can succeed in mitigating the impact of climate change, and prepare for the energy upheavals to come. Decarbonising the economy requires the mobilisation of skills in all sectors and all professions.

So "how can we act together"? In response to current and future disruptions, teaching practice must be adapted for all, regardless of the educational pathway.

The new "Climate Change, Transitions and Health" skills set, which clearly integrates the "sustainable development and social responsibility" (SD&SR) dimension, has been created for all EHESP students. This block is based on a reference framework of transversal competences that can be adapted to all training courses, whatever the discipline or profession.

Through a combination of interactive learning and operational situations, the aim is to "equip all EHESP students with the skills to understand the public health challenges posed by climate change" throughout their course. This new skills set has been created with a pedagogy and content that is common to all learners, but also with interventions according to specialities, on the development of initial training courses and the offer of

continuing education, and on the mobilisation of the necessary human (based on the transdisciplinary wealth of the teaching staff) and material resources.

### **Mots-clés**

AE dans le champ de la pratique d'enseignement ; Créations de dispositifs de formation ; Enjeux ; Approche par compétences (APC) ; Interdisciplinarité

## **1. Contexte**

Le changement climatique est un phénomène global qui nous concerne toutes et tous. Le réchauffement climatique en est une manifestation du fait d'une hausse de la température moyenne globale, une hausse de fréquence et d'intensité des extrêmes météorologiques (vagues de chaleur, inondations...). Ce phénomène a déjà une influence considérable sur l'environnement et en aura à moyen et long terme sur nos milieux de vie et notre santé. Il aggrave les risques sanitaires existants et modifie plus généralement les écosystèmes, favorisant ainsi la pollution de l'air et des eaux, l'insécurité alimentaire ou encore la survenue de maladies vectorielles. Alors, tous acteurs dans ce destin commun<sup>2</sup>, comment engager sa responsabilité en s'adaptant face aux défis présents et à venir ? Aux vues des rassemblements actuels internationaux (COP26) ou encore citoyens (la convention citoyenne pour le climat), un engagement de nos gouvernements sur la formation des générations futures est-il pris en compte ?

Atteindre les objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies incluent les objectifs de transition écologique et de lutte contre le changement climatique suppose de transformer les modes de production, de consommation, de fonctionnement et ainsi la gouvernance et le pilotage des institutions, entreprises, projets .... Au-delà des efforts individuels en matière d'économie d'énergie et/ou de recyclage, nous avons tous collectivement un rôle majeur à jouer dans l'élaboration et la mise en œuvre d'objectifs stratégiques à court, moyen et long terme qui visent une transition écologique. Répondre au défi climatique nécessite de former tous les acteurs, futurs managers car « Pas un domaine de notre vie n'échappera aux conséquences de la crise environnementale, et toutes les politiques publiques sont donc à repenser avec une rapidité inédite ».

Il est donc indispensable que l'ensemble de la société soit préparé à affronter ces défis. En effet, l'enseignement supérieur doit aussi préparer tous les apprenant(e)s aux enjeux climat-

énergie (The Shift Project, 2019). Seule une population informée et formée pourra atténuer l'impact du changement climatique, et anticiper les bouleversements énergétiques à venir. Décarboner l'économie, essentiellement fondée sur l'exploitation de ressources fossiles, requiert la mobilisation des compétences dans tous les secteurs, tous les métiers et toutes les disciplines. La compréhension des faits est vitale.

## 2. Problématique

Si la couverture médiatique porte de manière régulière des messages sur les enjeux liés au changement climatique, aux impacts écologiques, aux tensions sur les ressources, aux déséquilibres Nord-Sud, aux incidences sociales et économiques sur les conditions de vie de populations, qu'en est-il de l'enseignement supérieur ? Les enseignements dispensés intègrent-ils ces enjeux et les impacts/incidences à venir ? dans quelle mesure sont préparés les futurs responsables et managers quant aux contraintes relatives à ces enjeux, et quant aux capacités d'adaptation à ces nouvelles conditions d'exercice ?

Les futurs dirigeants et managers sont engagés à « faire agir » par et sous leur autorité, ou à « agir avec » par leur exemplarité et l'entraînement. Mais comment « agir ensemble » ? Comment associer et inclure toutes les parties-prenantes pour conduire une stratégie cohérente et efficace face aux enjeux ? Les conditions d'apprentissage des apprenants-dirigeants des organisations sont souvent « solipsistes », orientées sur les capacités de prise de décision individuelle. Il est vrai que la culture du « leader » dans les cursus de formation constitue un héritage (les mythes du « meneur », du « pionnier », du « self made man »), au détriment de la culture du « groupe ». Comment passer de l'autocratie à la sociocratie ? (Marraud et al., 2021).

Alors « *comment agir ensemble* » ? En réponse aux perturbations actuelles et à venir, la pratique d'enseignement doit être adaptée pour tous, quel que soit le parcours de formation.

Pour lutter, s'adapter ou se transformer face aux changements climatiques, nos sociétés devront se coordonner, à une échelle globale, sur de nouveaux systèmes de valeur, de nouvelles formes d'organisation institutionnelle, spatiale, économique, culturelle. C'est cette vision multidisciplinaire du monde que l'EHESP – s'appuyant sur la richesse transdisciplinaire et multiculturelle de son corps enseignant - met en avant dans sa formation, en favorisant les interactions entre sciences, décision politique et société.

La présente communication s'appuie sur l'expérience d'une formation dédiée à l'apprentissage du management des transitions, autrement dit sur la prise en compte dans les

décisions des enjeux externes à l'organisation (changement climatique comme déterminant majeur) et aux retombées directes/indirectes sur l'organisation elle-même. Cette formation doit permettre aux futurs professionnels de comprendre la magnitude des enjeux, de mesurer l'impact de leurs décisions managériales, de se forger une culture commune et partagée avec les autres métiers, pour une action forte, efficace et coordonnée sur un territoire donné.

L'EHESP sous la tutelle de ses deux ministères de rattachement : le ministère des Solidarités et de la Santé et le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, propose des formations statutaires (élèves fonctionnaires) mais aussi des formations diplômantes. Cette nouvelle formation de tronc commun, commune donc à tous les élèves fonctionnaire de l'Ecole, de façon inter-filière, à tous les étudiants de l'Ecole et des établissements du bassin rennais, ouverte aux doctorants, est un projet qui s'est concrétisé en 2020. Une telle transversalité sera une première pour l'EHESP, qui souhaite ainsi marquer l'importance de la problématique. Cette formation est également une illustration de la richesse des compétences internes à l'EHESP car le sujet est par essence pluridisciplinaire et mobilise des approches et des regards croisés. La formation est enfin une occasion unique de montrer comment une école spécialisée peut travailler en complémentarité avec tous les établissements partenaires du site de Rennes, par-delà les statuts et les spécialités.

### **3. Dispositif pédagogique**

Par la création d'une formation inédite, l'EHESP, labélisée DD&RS (label des établissements d'enseignement supérieur), répond à l'objectif « Penser et déployer une offre de formation en lien avec l'objectif de promotion d'une société de la connaissance responsable et durable » du plan d'action associé au label DD&RS. Cette formation est aussi en cohérence avec la signature de 2 tribunes, à travers lesquelles l'EHESP a réitéré son engagement « pour une formation de l'ensemble des agents publics pour répondre au défi climatique » et « pour un enseignement supérieur à la hauteur des enjeux écologiques » (Baurès et al., 2020).

Le nouveau bloc de compétences « Changement Climatique, transitions et Santé » (ChanCeS) qui intègre de façon affirmée la dimension « développement durable et responsabilité sociétale » (DD&RS) a été créé pour l'ensemble des publics apprenants de l'EHESP. Ce bloc repose sur un référentiel de compétences transversales, adaptable dans tous les cursus de formation, quelle que soit la discipline ou le métier, et permet de répondre à l'objectif suivant : « former les apprenants à une vision systémique, prospective et collective du monde d'aujourd'hui et de demain en intégrant une prise de responsabilité tout en conservant une vision éthique, et en permettant et en accompagnant les changements nécessaires ».

En effet, en raison des changements climatiques, les conditions de vie et de bien-être des populations seront mises en péril à différents degrés en fonction des territoires, car ces changements auront des répercussions sur l'ensemble des déterminants de santé. Que ce soit sur la qualité des milieux (air, eau, sols), des capacités de production des denrées alimentaires, sur la qualité de l'habitat (confort thermique), sur les risques de propagation des vecteurs de maladies (virus, bactéries, etc.), les incidences seront à la fois globales et locales. En tant qu'actrices et acteurs dans ce destin commun, comment prendrons-nous notre part de responsabilité tout en nous adaptant au mieux aux défis présents et à venir ?

Les apports de connaissance sont fondés sur le plan scientifique, à travers une revue de littérature actualisée quant à l'évolution du changement climatique. Cet apport de connaissance est perçu a priori comme « distant » ou éloigné des connaissances utiles directement par un manager. D'une part, le phénomène décrit est global, complexe et comprenant des niveaux d'incertitude sur les risques en fonction des scénarios développés. D'autre part, l'enjeu climatique se présente comme relevant d'un processus de concertation et décision émanant d'autorités nationales et supra-nationales (organisations telles que ONU, OMS, etc.) (Harpert, 2021).

Or la formation a pour finalité d'inclure les effets/impacts liés au changement climatique dans la stratégie de l'organisation face à ces enjeux, soit pour une démarche d'atténuation des contributions (réduction des émissions de GES), soit d'adaptation aux changements systémiques attendus.

Pour trouver des réponses à ces enjeux, la formation développe les compétences (C) suivantes avec pour éléments observables et mesurables dans la formation plusieurs résultats d'apprentissages (RA) :

### **C1 : Analyser une situation sanitaire au prisme des enjeux DD&RS face au changement climatique**

- RA1.1 : Identifier les enjeux DD&RS et faire le lien avec les ODD des Nations Unis
- RA1.2 : Associer les enjeux DD&RS aux déterminants de santé (environnement, social, économique, ...)
- RA1.3 : Interpréter une situation sanitaire (une pathologie, une structure ou une population) en lien avec les enjeux DD&RS

## **C2 : Mettre en œuvre des stratégies, permettant de prendre en compte des enjeux DD&RS**

- RA2.1 : Décrire les scénarios possibles face à une situation sanitaire identifiée
- RA2.2 : Arbitrer sur des critères de choix pour résoudre une situation sanitaire
- RA2.3 : Proposer une stratégie adaptée aux territoires

## **C3 : Développer un plaidoyer afin de mobiliser son entourage sur les enjeux DD&RS**

- RA3.1 : Cartographier les parties-prenantes à mobiliser sur son territoire et identifier pour chacune ses stratégies d'acteurs
- RA3.2 : Argumenter sur les choix établis favorisant la transition environnementale, sociale et économique

Ce bloc de compétences a été construit de manière modulaire afin de s'adapter à de nouveaux milieux et à de nouvelles situations. En fonction du temps alloué (de 3h à 21h de présentiel et/ou une douzaine d'heures en distanciel) dans les différents cursus, ChanCeS propose un parcours qui s'intègre à la maquette et les enseignements abordés et les situations d'apprentissages utilisées se font en fonction de cette temporalité. Il garantit une trajectoire de développement des compétences en évaluant uniquement ce qui est évaluable dans le temps imparti.

Par une combinaison d'apprentissages interactifs et de mises en situation opérationnelles, le but est de « doter l'ensemble des élèves de l'EHESP des compétences leur permettant d'appréhender les défis à relever en termes de santé publique posés par le changement climatique ». Tout un travail de scénarisation et de conception a été développé pour sélectionner et adapter une combinaison ouverte d'activités d'apprentissage offertes en présentiel et à distance, en mode synchrone et asynchrone afin de faciliter les apprentissages et créer ainsi un environnement capacitant pour l'apprenant (Poumay et al., 2017).

Le bloc ChanCeS a pu bénéficier d'un écosystème d'accompagnement régi par la coexistence d'acteurs internes et externes regroupés dans une équipe projet. Dans cette équipe les enseignants ont travaillé en synergie constante afin d'organiser tout le programme de formation autour du développement des compétences. Ils ont été accompagnés par le Centre d'Appui à la Pédagogie (CApP) dans son expertise, le conseil, l'ingénierie et la conception

pédagogique du bloc. Enfin, les professionnels et acteurs de terrain ont apportés des cas concrets, dépassant ainsi la simple description des situations et permettant aux apprenants de développer leur réflexivité, de se projeter et d'agir ensemble en situation.

### **3. Résultats et perspectives**

Si cette formation permet aux stagiaires d'appréhender les défis à relever en termes de santé publique posés par le changement climatique et les grandes évolutions environnementales, les apprenants peuvent et doivent bénéficier aussi d'un accompagnement pour la mise en œuvre d'un projet concret au sein de leur institution ou d'un territoire. La compétence est fondamentalement pluridisciplinaire, mêlant les apprentissages mais aussi une nécessité d'exercer en situation authentique.

Après cette première année pilote, l'évaluation du dispositif met en avant que les apprenants semblent persuadés de l'importance "d'agir ensemble" sur des fonctions, missions, tâches allant dans le sens de l'intérêt commun/collectif, de s'appuyer sur les professionnels selon leurs compétences (techniques ou non), sur leur appétence (intérêt pour, niveau de concernement et de motivation), de constituer des équipes-projet "motrices" pour anticiper les crises.

Avec une meilleure connaissance des enjeux du changement climatique, les apprenants auront une vision systémique, prospective et collective face aux changements et les futurs professionnels qu'ils vont devenir pourront alors être proactifs dans la transformation de leur structure.

#### **Références bibliographiques**

Baurès E., Marraud L., Lefébure A. (2020) « Changement climatique, transitions et santé » :

former les agents publics, professionnels de santé. ([hal-03274851](#))

---

Harpert C. (2021) Entre crises et transitions : quel enseignement dispenser en santé publique ?. *Responsabilité & environnement : série trimestrielle des Annales des*

*mines*, Eska, pp.12-17. (hal-03101340)

■

Marrauld L., Lefébure A., Baurès E. (2021) Comprendre l'impact environnemental du secteur de la santé : Pour un leadership partagé en faveur d'un système de santé durable et résilient.

*La Presse Médicale Formation*, [10.1016/j.lpmfor.2021.10.024](https://doi.org/10.1016/j.lpmfor.2021.10.024). (hal-03408386)

---

Poumay, M., Tardif, J. et Georges, F. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur, 364 p. ISBN : 978-2-8073-0785-8

The Shift Project (2019) Mobiliser l'enseignement supérieur pour le climat - Former les étudiants pour décarboner la société. 102 p.

[https://theshiftproject.org/wp-content/uploads/2019/04/Rapport\\_ClimatSup\\_TheShiftProject-2019.pdf](https://theshiftproject.org/wp-content/uploads/2019/04/Rapport_ClimatSup_TheShiftProject-2019.pdf) (consulté le 9 octobre 2021)