

# La communauté Profs-Chercheurs : recherche collaborative pour relever les défis de l'enseignement supérieur

Ignacio Atal

INSERM U1284, Université de Paris, CRI, Paris, France, [ignacio.atal@cri-paris.org](mailto:ignacio.atal@cri-paris.org)

Elsa Chusseau

Université Rennes 2, Rennes, France, [elsa.chusseau@univ-rennes2.fr](mailto:elsa.chusseau@univ-rennes2.fr)

Maëlle Crosse

Université Université Rennes 2, Rennes, France, [maelle.crosse@univ-rennes2.fr](mailto:maelle.crosse@univ-rennes2.fr)

Sophie Raisin

Université Côte d'Azur, Nice, France, [sophie.raisin@univ-cotedazur.fr](mailto:sophie.raisin@univ-cotedazur.fr)

## Résumé

fr

Dans le cadre des ateliers co-Lab et en collaboration avec des membres de la communauté du supérieur, l'équipe *Profs-Chercheurs* du Centre de Recherches Interdisciplinaires (CRI) propose un atelier de recherche collaborative permettant de relever les défis pédagogiques du supérieur (atelier *Profs-Chercheurs*).

Depuis septembre 2019, l'équipe *Profs-Chercheurs* du CRI accompagne des communautés en France (et au-delà) dans l'exploration de solutions concrètes à de nombreux défis de l'éducation via une démarche de recherche collaborative. Selon une méthodologie structurée, acteurs et actrices de l'éducation faisant face à des défis communs unissent idées et efforts pour concevoir et expérimenter des actions (solutions potentielles), en mesurer les impacts et, enfin, en publier les résultats. L'ensemble des communautés forme le collectif *Profs-Chercheurs*, au sein duquel elles collaborent, coopèrent et mutualisent. Nous invitons lors de cet atelier co-Lab à vivre une expérience pédagogique nouvelle, réflexive et concrète, spécifique et collaborative, un premier pas vers la création d'une communauté de l'enseignement supérieur.

Exemples de défis publiés à ce jour par le collectif *Profs-Chercheurs* :

#52 : comment améliorer les compétences de questionnement des étudiant.es ?

#24 : comment articuler enseignement en présentiel et à distance ? #24.1 Comment travailler en classe virtuelle et réelle simultanément ?

#60: comment identifier qu'un apprenant est autonome ?

D'autres à relever : "Comment intégrer la recherche dans l'enseignement avant la fin de la licence ?", "Comment développer la créativité des étudiant.es ?", "Comment accompagner les étudiant.es dans l'acquisition d'une réflexivité ?"

L'atelier sera organisé en deux temps forts : émergence des défis, écriture et relecture puis un temps réflexif collectif et individuel sur le partage du vécu des participants et sur la création de communautés dans l'enseignement supérieur.

### **Abstract**

en

As part of the co-Lab workshops and in collaboration with members of the higher education community, the « *Profs-Chercheurs* » team of the « *Centre de Recherches Interdisciplinaires* » (CRI) offers a collaborative research workshop to meet the educational challenges of higher education (workshop « *Profs-Chercheurs* »).

Since September 2019, that team has been supporting communities in France (and beyond) in the exploration of concrete solutions to many educational challenges through a collaborative research approach.

According to a structured methodology, education actors facing common challenges share ideas and efforts to design and test actions (potential solutions), measure their impacts and, finally, publish the results. All the communities make up the « *Profs-Chercheurs* » collective, within which they collaborate, cooperate and pool. During this co-Lab workshop we offer to live a new educational experience that is reflective and concrete, specific and collaborative, a first step towards the creation of a higher education community.

Examples of challenges published to date by the « *Profs-Chercheurs* » collective:

# 52: how to develop the reflexive skills of students?

# 24: how to combine face-to-face and distance education?

# 24.1 how to work in virtual and face-to-face classroom simultaneously?

# 60: how to identify learners that are autonomous?

Other note worthy challenges: “How to integrate research into teaching before the end of the bachelor’s degree?”, “How to develop the creativity of students?”, “How to support students in the acquisition of a reflexivity?”

The workshop will be organized in two stages: emergence of challenges, writing, proofreading and then a collective and individual time for reflection on sharing the experiences of participants and on the creation of communities in higher education.

### **Mots-clés**

recherche collaborative, interactions individuels/collectifs, créations de dispositifs, transformations professionnelles

## **1. Contexte**

Le projet de recherche Profs-Chercheurs (<https://profschercheurs.cri-paris.org/en>) lancé en septembre 2019 et porté par Université de Paris, INSERM U1284, Centre de Recherches Interdisciplinaires (CRI) consiste en un programme d'accompagnement à la recherche pour des acteurs de l'éducation : professeurs, directeurs d'établissement, formateurs, inspecteurs, chercheurs ou tout autre acteur impliqué dans l'éducation. Inspiré des communautés de pratiques, des modèles de praticien-chercheur, ainsi que des sciences participatives, dans ce programme, des animateurs de communauté formés créent leurs communautés et invitent leurs membres à se retrouver régulièrement pendant des temps d'atelier pour échanger sur leurs pratiques, produire et mutualiser des écrits réflexifs concernant celles-ci en suivant une démarche de recherche collaborative commune.

En plus de la recherche menée par les acteurs de l'éducation impliqués dans ce programme, les recherches de l'équipe du CRI portent sur l'impact d'un tel dispositif dans le développement professionnel des acteurs de l'éducation, ainsi que sur la collaboration entre pairs et entre praticiens et chercheurs, la réflexivité des praticiens sur leurs pratiques, et les écarts entre recherche et pratique dans le monde de l'éducation.

Des communautés en France (et au-delà) sont accompagnées dans l'exploration (conception et expérimentation sur le terrain) de solutions concrètes à de nombreux défis de l'éducation via une démarche de recherche collaborative. Chaque communauté réunit des acteurs et actrices de l'éducation faisant face à des défis communs. Selon une méthodologie structurée et efficace, ils et elles unissent idées et efforts pour définir et tester des actions (solutions potentielles), apporter des réponses à leurs défis et, enfin, publier les résultats de leurs recherches. L'ensemble des communautés forme le collectif Profs-Chercheurs, au sein duquel elles collaborent, coopèrent et mutualisent.

## **2. Présentation de l'atelier co-lab**

Cette proposition d'atelier co-lab s'inscrit dans l'axe sur le développement des acteurs de la pédagogie de l'enseignement supérieur pour et dans l'« agir ensemble ». Elle vise à présenter et à expérimenter la démarche *Profs-Chercheurs* auprès d'un public de l'enseignement supérieur. Elle invite à vivre une expérience pédagogique nouvelle, réflexive et concrète, spécifique et collaborative, un premier pas vers la création d'une communauté de l'enseignement supérieur.

Les objectifs visés sont multiples. Pour les participants, il s'agit de connaître et de vivre la démarche Profs-Chercheurs mais aussi d'identifier les enjeux de celle-ci : une démarche structurée de collaboration et de recherche comme levier de développement professionnel, de l'implication des praticiens dans la recherche et de la mutualisation des connaissances produites, des réseaux de communautés et de la valorisation des contributions de chacun.

Pour l'équipe *Profs-Chercheurs*, cette intervention a pour objectif de donner envie à des participants de rejoindre une des communautés *Profs-Chercheurs* déjà existantes ou celles à venir notamment dans l'enseignement supérieur sur des thèmes transversaux comme l'approche par compétences (APC), l'hybridation ou sur des sujets disciplinaires et de s'engager dans une recherche collaborative durable sur l'exercice du métier d'enseignant.e. Une poursuite vers une formation d'animateur de communauté pourrait aussi être envisagée pour animer localement la démarche auprès de leurs publics cibles.

### 3. Le déroulé d'un atelier *Profs-Chercheurs*

Un atelier *Profs-Chercheurs* se déroule selon les étapes suivantes :

**Etape 1 - Présentation de la démarche et du collectif *Profs-Chercheurs***

**Etape 2 - Brainstorming de défis.** Tour de table ou/ et exploitation de défis identifiés en amont.

**Etape 3 - Création de groupes autour des défis.** Pour permettre une réelle collaboration et une participation de tout le monde lors du travail en groupe, chaque groupe doit être composé de maximum 6 personnes associées en fonction de leurs intérêts. Un animateur par groupe ou volant pour 2 ou 3 groupes sera mobilisé.

**Etape 4 - Travail en individuel.** Une étape d'écriture permet en individuel de décrire "le défi dans mon contexte" ainsi que "mes idées d'action".

**Etape 5 - Coécriture.** Au sein d'un groupe, les participants ont pour tâche de co-écrire *a minima* une description générique du Défi et de produire une liste d'Actions pour relever ce Défi. Le support de co-écriture présente les questions suivantes :

*Décrivez collaborativement ce défi en répondant aux questions : Quelle est la situation problématique ? quelle est la situation finale souhaitée ? Essayez de produire une description générique du défi qui ne s'applique pas uniquement à votre contexte.*

*Repensez à ce que vous mettez en place au quotidien pour relever ce défi. Listez ci-dessous une liste collaborative d'actions pour relever ce défi. Chaque action doit correspondre à une stratégie concrète (une ressource, un type d'activité, un mode d'organisation, ...) que vous et d'autres personnes pourraient mettre en place pour relever ce défi.*

*Si le temps le permet, il est possible d'ajouter des questions concernant les indicateurs de progrès, ainsi que demander plus de détails concernant les actions. L'animateur doit être très attentif à ce que du temps soit dédié à l'écriture et non pas uniquement aux discussions orales. Il est ainsi conseillé qu'un "rédacteur en chef" soit désigné dans chaque groupe.*

**Etape 6 - Relecture.** Chaque groupe a pour tâche de relire le texte co-écrit par un autre groupe. Par exemple, le groupe 1 relit le travail du groupe 2, le 2 celui du 3,... Pendant la relecture, un

rapport de relecture doit être produit et partagé aux co-auteurs du texte relu. Ce rapport peut comporter par exemple les questions suivantes (à adapter en fonction des éléments apparaissant dans le modèle du texte à écrire) :

*Q1 - Est-ce que la description du défi vous semble claire ? Comprenez-vous tous les termes utilisés ?*

*Q2 - Est-ce que la description du défi est suffisamment générique afin que d'autres personnes puissent se sentir concernés dans leur propre contexte ?*

*Q3 - Est-ce que les actions listées visent à relever le défi correspondant ?*

*Q4 - Est-ce que chacune des actions listées correspond à une stratégie concrète que d'autres pourraient mettre en place ?*

Pour rappeler le cadre bienveillant des relectures, le texte suivant peut être incorporé aux instructions :

*"Votre rôle sera d'effectuer une relecture bienveillante de l'écrit de vos collègues pour les aider à l'améliorer. L'objectif n'est pas de dire si ce qu'a été écrit est bien ou pas, mais de les aider à clarifier ce qu'a besoin d'être. Pour chacune des questions, répondez par "oui" ou "non", et au besoin apportez une justification, des suggestions d'amélioration ou des questions adressées aux co-auteurs."*

**Etape 7 - Réécriture.** Chaque groupe améliore son texte à partir des commentaires de relecture.

**Etape 8 - Bilan par groupe.** De retour en plénière, chaque groupe partage avec les autres ce qu'il a fait. La modalité du partage va dépendre du nombre de participants : cela peut correspondre à un tour de table par groupe.

**Etape 9 - Bilan personnel.** Chaque participant peut partager avec les autres (ou avec l'équipe d'animation uniquement) son ressenti. Cela peut être fait par exemple avec un questionnaire, un tour de table avec "un mot pour décrire comment je me sens", un document collaboratif, ...

**Etape 10 - Temps réflexif** (15 min.) sur le vécu de l'atelier et la démarche profs-chercheur. A partir des réponses des participants à un sondage instantané, une discussion s'entame sur la démarche *Profs-chercheurs* et l'intérêt de créer des communautés dans l'enseignement

supérieur. Les participants sont invités à se projeter dans la création ou la participation à une communauté, la décrire (objectifs / enjeux / modalités concrètes).

**Étape 11 - La suite.** L'équipe d'animateurs en charge de cet atelier propose aux participants souhaitant aller plus loin, plusieurs dates d'atelier dans le cadre d'une communauté du supérieur, ou en les redirigeant vers les ateliers d'autres communautés (par ex. Les mercredi du CRI). Si c'est pertinent, une invitation peut être aussi proposer pour suivre une formation d'animateurs de communauté.

Un atelier de découverte de la démarche *Profs-Chercheurs* est proposé sur une durée de 3 heures. Nous proposons une adaptation pour une durée de 120 minutes (cf tableau 1).

Nombre de participants : 8 minimum, 36 maximum

Tableau 1. Déroulé de l'atelier co-lab

Étapes	Durée	Scénario d'un atelier découverte (3 heures)	Scénario de l'atelier co-Lab (120 min.)	Durée
1	10	Présentation	<b>Présentation + consignes</b>	<b>20</b>
2	15	Brainstorming	<i>défis identifiés en amont</i>	-
3	10	Création de groupe	<i>constitution déjà réalisée</i>	-
4	15	Travail en individuel	-	-
5	45	Co-écriture	<b>x</b>	<b>30</b>
6	30	Relecture	<b>x</b>	<b>30</b>
7	15	Réécriture	-	-
8	10	Bilan par groupe	-	-
9	10	Bilan personnel	x	10
10	20	Temps réflexif	<b>Feed-back</b>	<b>30</b>

Les participants auront accès à la documentation sur la plateforme *Profs-Chercheurs* et/ou des vidéos de webinaires précédents faits par l'équipe de recherche.

### **Livrable de l'atelier co-LAB**

Les productions des participants seront accessibles sur un espace dédié. Elles pourront faire l'objet d'un travail supplémentaire/ complémentaire dans le cadre de futurs ateliers menés par une communauté du supérieur. Des dates seront proposées aux participants pour poursuivre.

### **Références bibliographiques**

Morrisette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : Quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs? *Nouvelles pratiques sociales* 252, 35–49.  
<https://doi.org/10.7202/1020820ar>

Schön, D. A. (1990). *Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions*. Jossey-Bass, a Wiley imprint.

Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique*. Presses de l'Université Laval.