

« INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLOMES SORTANT DE L'UNIVERSITE  
D'ANTANANARIVO : CAS DE QUATRE FORMATIONS PROFESSIONNALISANTES »

Benjamina Manohisoa Aimée RASOAMANANJARANAHARY

0466379005/+261341867967

Université d'Antananarivo (Madagascar), Université de Liège (Belgique)

manouhichou@gmail.com

Résumé

Le nombre de nouveaux étudiants désirant accéder à l'Université d'Antananarivo ne cesse d'augmenter chaque année. Il en est de même pour les nouveaux diplômés qui y terminent leurs études. Or, pour ces derniers, l'insertion professionnelle constitue une source de préoccupation aussi bien pour chacun d'eux que pour les responsables de l'Université, et surtout pour l'Etat malagasy. Cette insertion professionnelle constitue un facteur de blocage du développement socio-économique et politique du pays malgré tous les efforts fournis par les dirigeants et les dispositifs mis en place pour y remédier.

Par ailleurs, ce problème touche aussi bien les étudiants sortant des filières littéraires que ceux issus des filières scientifiques. D'où le choix du thème de la présente recherche sur l'Insertion professionnelle des diplômés universitaires.

Les questions qui se posent sont les suivantes : quels problèmes rencontrent ces diplômés en matière d'insertion professionnelle ? Pourquoi l'entrée dans la vie professionnelle de ces diplômés s'avère-t-elle aussi difficile ? Et quelles sont les perspectives éducatives proposées par les acteurs ?

Notre objectif est ainsi de décrire et expliquer les problèmes d'insertion professionnelle de ces diplômés et de proposer des stratégies correspondantes. Pour ce faire, la méthode qualitative et la méthode quantitative sont adoptées.

Les résultats des recherches ont permis de constater la dégradation des conditions d'insertion professionnelle des diplômés universitaires. La majorité des diplômés enquêtés occupent un poste inadéquat à leur diplôme ou à leur formation universitaire. Certains estiment que leurs conditions de travail sont déplorables .

La qualité de la formation universitaire, le marché du travail, en sont les causes principales... En effet, Le diplôme universitaire commence à être dévalorisé et il ne garantit plus l'entrée dans le marché de l'emploi. Aussi, pour leur insertion professionnelle, les diplômés font recours au déclassement du diplôme.

Face aux réalités vécues par les diplômés, l'étude sur la perception relative à la pertinence de la formation dispensée à l'université auprès des acteurs (enseignants, l'Etat, les diplômés et les employeurs) a mis en exergue l'importance de la prise de responsabilité de chacun. De ce fait, elle a fait sentir l'envie d'instaurer une collaboration étroite tant au niveau national qu'international. « Agir ensemble » est un élément indispensable pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et l'employabilité des diplômés déjà dans un contexte de dégradation.

### Abstract

The number of new graduates entering the University of Antananarivo continues to increase year after year. It is the same for the new graduates who finish their academics studies. However, the professional integration of those students is a source of concern for both side as well as for the university officials, and especially for the Malagasy government. So it's a blocking factor for the socio-economic and political development of the country despite all the efforts made and the systems in place to tackle the issue it. The problem of insertion into the job market affects both the students from the literary as scientific fields. This is the reason of the choice of this present research on the professional insertion of graduates. The questions are to know: what are the difficulties encountered by those graduates in terms of professional insertion? Why is it so complex for these graduates to find their way into professional life? And what are the main reasons for this? And what are the educational perspectives proposed by the actors? The aim of this study is to describe and explain the problems of professional integration of these graduates and to propose strategies to improve their situation. To accomplish this, the approach adopted the qualitative and quantitative method.

The research's results showed the deterioration of the conditions of their professional integration in the job market. The majority of the graduates interviewed are employed in a position that is unsuitable for their degree or inappropriate for their university training. Others consider that their working conditions are unsatisfying .

The effect of the quality of university education, the effect of the labor market, is the main causes of the issu. The university degree begins to depreciate and the possession of the degree is no longer guarantees of getting immediately a job nor get into the labor market. In order to be professionally inserted, graduates resort to downgrade their diploma.

Faced with the actual living by graduates, the study on the perception of the pertinence of the training provided at the University with the intervening parties (teachers, the Government, graduates, employers,..) the importance of taking responsibility. Then, it gives desire to install

a closer collaboration or cooperation between these actors both at the national and international level. "Acting together" is an indispensable element to improve the quality of higher education and to contribute to the improvement of employability of graduates in a context of deteriorating conditions of insertion.

## **Introduction**

L'enseignement supérieur à Madagascar a connu des changements et des mutations depuis sa création, tant sur le volet quantitatif que qualitatif. Compte tenu de la massification de l'enseignement supérieur, l'effectif des établissements supérieurs à Madagascar ne cesse d'augmenter, il est passé de 86 à 188, de 2007 à 2017. Pareillement au nombre d'établissements au sein de l'université publique. Cette massification a permis aux jeunes d'accéder à l'université, surtout dans les universités publiques. Il est constaté une forte hausse de l'effectif des inscrits, des diplômés sortants et aussi des enseignants.

Sur le volet qualitatif, les offres de formation à l'université se sont diversifiées pour la formation académique et longue et aussi pour la formation professionnalisante. Des réformes éducatives ont été aussi faites comme celles destinées au budget alloué à l'éducation pour assurer l'efficacité interne et externe du système éducatif. Il y a aussi une réforme sur le basculement du système LMD dans le cadre du processus de Bologne basé sur la professionnalisation des offres de formation universitaire et sur une nouvelle mission de l'enseignement supérieur contribuant au développement socio-économique du pays.

Malgré une importante mutation et les efforts déployés, les résultats restent impalpables. Le taux de diplômés rencontrant des problèmes d'emploi connaît une augmentation. En effet, la situation du marché de l'emploi à Madagascar est précaire à cause des facteurs structurels et la défaillance de la politique nationale de l'emploi. C'est pourquoi cet article s'intitule « Insertion professionnelle des diplômés sortants de l'université d'Antananarivo : cas de quatre formations professionnalisantes ». La question qui se pose est de savoir quels sont les problèmes rencontrés par les diplômés en matière d'insertion professionnelle? Et quelles sont les perspectives éducatives proposées par les acteurs pour pallier cette situation? Ce sujet comporte un double intérêt : sur le plan théorique, des recherches ont été menées et des publications scientifiques consultées, et sur le plan pratique, de nombreux débats et divers ateliers ont été organisés.

L'objectif de cette étude est faire connaître et comprendre l'insertion professionnelle des diplômés issus de l'université d'Antananarivo, de décrire et expliquer ces problèmes,

d'analyser les caractéristiques du marché du travail, d'apporter les stratégies aspirées par les acteurs.

## 1. Méthodologie de recherche

### 1.1. Cadre pratique de recherche

La recherche est effectuée auprès de quatre formations professionnalisantes : Monnaie Banque Finance (MBF), Environnement et Aménagement du Territoire (EAT), Ingénierie des Sciences et Technique de l'Eau (IE), Ingénierie de Mine (IM). Ces formations font partie des secteurs en expansion, rare, professionnelle et formations pilotes dans le Programme d'Appui Institutionnel-ARES/CCD<sup>1</sup> (Coopération entre l'université de Belgique et l'université d'Antananarivo).

### 1.2. Collecte de données

Une enquête quantitative suivant un questionnaire bien structuré avec interview direct est effectuée pour recueillir des informations. Pour ce faire, des questionnaires d'enquête ont été soumis aux diplômés (1<sup>ère</sup> enquête: 138 et 2<sup>ème</sup> enquête: 130), aux 30 enseignants intervenant dans ces quatre formations, et aux 33 employeurs dans le secteur public et privé travaillant ou non dans le domaine des formations choisies.

L'enquête qualitative est basée sur deux guides d'entretien. Des entretiens individuels approfondis ont été menés auprès du sous ensemble de la population : les diplômés sortants (15) et les 20 employeurs travaillant dans ces secteurs.

### 1.3. Cadrage théorique

La sociologie de l'éducation de Trottier semble pertinente pour mettre en exergue une relation fondamentale entre les systèmes d'éducation et le processus d'emploi.<sup>2</sup> La sociologie de profession de Claude Dubar et al paraît efficace en considérant la profession comme une activité rémunérée de l'individu.<sup>3</sup>

## 2. Présentation des résultats de recherche

### 2.1. Situation du marché du travail à Madagascar

Le marché de l'emploi constitue un problème majeur pour le pays à cause du déséquilibre quantitatif et qualitatif existant. En terme quantitatif, le marché du travail est

---

<sup>1</sup> Académie de Recherche Scientifique de Développement

<sup>2</sup> Claude Trottier « La sociologie de l'éducation et l'insertion professionnelle des jeunes » dans Education et sociétés 2001/1 (n°7).

<sup>3</sup> Anne-Marie Fray, Sterenn Picouleau, « Le diagnostic de l'identité professionnelle : une dimension essentielle pour la qualité au travail », dans Management et avenir 2010/8 (n° 38).

composé du déséquilibre entre l'offre et la demande de l'emploi tant dans le secteur public que privé. Il est recensé que pendant dix ans, les fonctions publiques ne recrutent seulement que 33 694 fonctionnaires. Alors que l'université publique seulement produit 179 209 diplômés de 2007 à 2017 dont 64 067 sortant de l'université d'Antananarivo. Le marché de travail est étroite.

Il est caractérisé aussi par le chômage avec un taux de 3,1% pour la population active. Ce taux est faible et ne reflète pas la réalité faute de données fiables, d'un système informations fiable. Parmi ces chômeurs, 19,8 % ont un niveau d'étude supérieur et 27,7 % vivent dans le chômage long. Aussi, le nombre de la population des jeunes sous employés est élevé, avec un taux de 25 %, en 2016.<sup>4</sup> Le sous emploi à Madagascar se traduit par trois catégories : lié à la durée du travail, lié à la rémunération, et l'inadéquation formation - emploi. Le chômage est masqué car les individus sans emploi ont recouru au travail sous employé et d'autres se lancent dans le secteur informel.

Une des caractéristiques du marché est la prédominance du secteur informel. En 2012, 93% de l'emploi sont dans ce secteur informel.

Ce marché s'articule également sur trois principaux secteurs: l'agriculture fournissant 80% des emplois, le secteur moderne public et privé avec 12,5 % seulement des emplois et le secteur informel non agricole avec 7,5 % des emplois. Les ¾ de la population sont des petits exploitants agricoles dont 90 %. L'activité dominant dans le marché du travail peu productive est faiblement rémunératrice. Cela est accentué par les différentes crises sociopolitiques.

Le marché du travail est précaire et peu développé. Cela est du par l'incapacité du système de contrôle de l'Etat, le manque de coopération entre les acteurs, la faiblesse de l'Etat, le prix élevé des taxes et impôts, l'absence des stratégies de l'emploi pour un emploi décent, etc.

## **2.2.Situation socioprofessionnelle des diplômés sortants**

Les résultats ont permis de voir que les diplômés issus de ces quatre formations choisies rencontrent des problèmes d'insertion professionnelle. Parmi les diplômés enquêtés, 61 % sont seulement sont actifs et 68 % œuvrant dans le secteur privé.

La plupart des diplômés sont touchés par un chômage de longue durée supérieur de deux ans dont 53 % sont des diplômés sortant de la formation EAT, 24 % de la MBF , 18 % IM et 6 % IE. Plus que la moitié des employeurs et enseignants enquêtés confirment que ce

---

<sup>4</sup> Institut National de la Statistique, « Enquête sur la transition des jeunes vers la vie active-ETVA Madagascar-2015 », Madagascar 2016.

sont surtout les universitaires qui sont les plus touchés par le chômage et surtout ceux d'Antananarivo. Le manque d'expériences, leur personnalité, la préférence de l'employeur, l'incompétence, la déficience de la politique Nationale sur l'emploi pour les diplômés en sont les causes. La première enquête auprès des diplômés a permis de voir que :

- (i) 53 % des diplômés travaillent dans des secteurs inadéquats à leur formation,
- (ii) 35 % affirment que leur niveau de compétence et de l'emploi sont inadéquats
- (iii) 33 % des diplômés disent que l'emploi qu'ils occupent est adéquat à leur diplôme.

Concernant la deuxième recherche, 84,71 % des diplômés sont insérés professionnellement. La situation professionnelle des diplômés en emploi se résume comme suit :

- (i) 39,8 % de diplômés occupent un poste inadéquat à leur diplôme,
- (ii) 88,74 % pensent que la durée de leur travail correspond à leurs attentes
- (iii) 53,25 % contre 46,75 % déclarent que leur salaire ne correspond pas aux responsabilités qu'ils assument
- (iv) 66,35 % pensent que leur salaire n'est pas conforme à leur diplôme et à leur horaire du travail,

### **3. Discussion**

#### **3.1. Perception sur les obstacles à l'insertion professionnelle des diplômés**

Malgré l'existence des dispositifs juridiques et institutionnels relatif à l'enseignement supérieur et à l'emploi, plus que la moitié des enquêtés, les diplômés, les employeurs, et les enseignants confirment que les diplômés ont des problèmes majeurs en matière d'insertion professionnelle. Les résultats ont fait comprendre que la situation socioprofessionnelle des diplômés sortant, même issu des formations professionnelles est précaire. Ils sont déclassés professionnellement pour mieux s'insérer. Les raisons sont liées au marché du travail et aussi à la formation dispensée.

Les motifs liée au marché de travail les plus cités sont l'insuffisance de débouché conforme au diplôme ou aux formations obtenus par le diplômés, les exigences des employeurs (expériences, capacités linguistique/informatique), le manque de considération des employeurs du diplôme, l'insuffisance de la politique nationale sur l'emploi pour les diplômés, le manque de fond pour entreprendre, la discrimination, la corruption, le favoritisme, etc.

Concernant les motifs liés à la formation, les enquêtés ont mis en exergue la relation d'interdépendance entre leur insertion et la formation qu'ils ont suivie. Aussi, les enquêtés ont des perceptions négatives sur la formation universitaire favorisant leurs situations défavorables. Les problèmes cités sont:

- (i) la formation trop académique, théorique, une formation non spécialisée
- (ii) l'insuffisance des formations plus techniques et pratiques, stage, formation en alternance et des moyens pour les pratiques
- (iii) la difficulté de trouver un emploi correspondant à la formation dispensée causé par le manque de dialogue entre le monde professionnelle et l'université,
- (iv) le manque d'orientation et d'encadrement du diplômé
- (v) l'inexistence de cours basé sur la culture entrepreneuriale

Les enquêtés affirment que ce problème émane de l'inadéquation de la formation dispensée à l'université par rapport aux besoins des employeurs. Parmi les enseignants enquêtés 66,67% disent que la formation dispensée est trop académique et non polyvalente. Et 56,6% disent que la formation ne permet pas aux diplômés de s'insérer professionnellement et 63% sont conscients que la formation ne permet pas aux diplômés de d'acquérir une expérience professionnelle. De plus 42,9% des diplômés perçoivent que la formation est peu adéquate aux besoins des entreprises. Ainsi, 97% des enquêtés affirment la nécessité pour améliorer la formation universitaire dont 74% insistent sur le coté pratique et 31% seulement sur le plan théorique.

### **3.2. Stratégie d'insertion professionnelle basé sur la méthode « agir ensemble »**

Les enquêtés, acteurs principaux dans le processus d'insertion professionnelle, sont conscients des problèmes que rencontrent les diplômés. Face aux réalités, la prise de responsabilité de chaque acteur favorise l'insertion professionnelle des diplômés. Pour ce faire, tous les acteurs devraient « agir ensemble ». Il s'agit d'une méthode « agir ensemble » basé sur « la recherche de collaboration » c'est-à-dire fondé sur la coopération ou collaboration étroite entre des institutions permet non seulement d'améliorer l'enseignement supérieur mais d'améliorer l'entrée des diplômés dans le marché du travail. D'abord, les acteurs devraient avoir la même pensée, guidés par des objectifs communs et utilisant les mêmes moyens ou stratégies pour les atteindre. Pour concrétiser cela, il est important d'établir une coopération /partenariat de l'Université d'Antananarivo avec les entreprises publiques ou privées et surtout avec les institutions étrangères, cela favoriserait le dialogue sur les besoins des formations. Cela consiste à créer un dispositif d'orientation et un système d'information

accessible pour tous les acteurs et surtout pour les étudiants avant et après l'étude universitaire. Ensuite, il faudrait restructurer la politique de formation dans l'enseignement supérieur en formation de qualité, en formation professionnelle répondant aux besoins des employeurs et du pays en matière de ressources. Enfin, instaurer un dialogue ou concertation régulière avec l'intervention des experts dans la formation universitaire s'avèrent nécessaire parce que l'Université d'Antananarivo forme le plus grand nombre de jeunes à Madagascar.

Puis, la méthode « agir ensemble » basé sur la recherche participative qui se traduit sur l'implication des entreprises dans les offres de formation. Il est nécessaire de cerner les besoins des employeurs dans les offres d'emploi pour que l'université prépare des ressources humaines opérationnelles. Cela facilitera par la suite l'insertion professionnelle des jeunes diplômés et valorisera la qualité de la formation universitaire. Pour ce faire, (i) l'entreprise peut organiser une descente dans les universités, en exprimant leurs besoins, ou en intervenant dans les cours (ii) les enseignants peuvent voir la réalité dans les entreprises, (iii) le cercle de réflexion devrait être instauré, (iv) les entreprises offrent des stages aux étudiants pour renforcer leurs capacités.

## **Conclusion**

Cette étude a pu montrer que même les diplômés universitaires ayant suivi des formations professionnalisantes rencontrent des problèmes d'insertion professionnelle tels que l'inadéquation formation/ emploi ou l'inadéquation diplôme emploi, l'inadéquation de la compétence à la responsabilité, l'inadéquation des salaires au diplôme, ... . Le diplôme ne garantit pas automatiquement l'accès à l'emploi. Ils sont causés par la situation précaire du marché du travail et la nature de la formation dispensée à l'université presque inadéquate aux besoins du marché de l'emploi. La méthode « agir ensemble » basé sur la participation et la collaboration des acteurs est la meilleure solution



## Références bibliographiques

1. Anne-Marie Fray, Sterenn Picouveau, 2010 *Le diagnostic de l'identité professionnelle : une dimension essentielle pour la qualité au travail*
2. Catherine Béduwé, *L'Efficacité d'une politique de formation professionnelle se mesure-t-elle à la réussite de l'insertion professionnelle*
3. Claude Trottier, 2001 « La sociologie de l'éducation et l'insertion professionnelle des jeunes » dans Education et sociétés.
4. Institut National de la Statistique, 2016 *Enquête sur la transition des jeunes vers la vie active-ETVA Madagascar-2015*
5. Laurence Lizé, 2006, *Facettes du déclassement, quel rôle pour les politiques de l'emploi .*