

## RÉPONSE APPEL À CONTRIBUTION AIPU 2022

Format choisi : Co-Lab: Atelier contributif et d'expérimentation

Thème choisi : Le développement des acteurs de la pédagogie de l'enseignement supérieur pour et dans l'« *agir ensemble* »

Titre : Choisir ensemble le meilleur pour chacun, l'accessibilité comme levier d'amélioration.

### Auteurs:

Patrick Binisti, Université Paris-Est Créteil, patrick.binisti@u-pec.fr

Julien Mésangeau, Université Sorbonne nouvelle, mesangeaujulien@gmail.com

Bertrand Monthubert, Université Fédérale de Toulouse, coordinateur du programme

Aspie-Friendly, bertrand.monthubert@univ-toulouse.fr

### Résumé :

#### 1. Résumé en langue française

Les élèves à besoins spécifiques arrivent de plus en plus nombreux dans l'enseignement supérieur, nous ne pouvons que nous en réjouir. Cela pose cependant un défi majeur dont la réponse doit être à la hauteur des enjeux démocratiques et moraux qu'implique le choix de l'inclusion. Parmi ces étudiants, des étudiants autistes sans déficience intellectuelle, encore très sous-représentés par rapport à ce qu'ils devraient être.

Dans le cadre de l'autisme, l'adaptation de la scolarité doit être pensée très largement. En effet, le tableau diagnostique de l'autisme est complexe, puisqu'il met en jeu à la fois des caractéristiques psychologiques, cognitives, sensorielles et relationnelles. Les situations variées auxquelles doivent faire face les étudiants à l'université, situations sociales, administratives, pédagogiques, mobilisent toutes les difficultés caractéristiques de l'autisme. L'accompagnement d'un étudiant autiste est donc nécessairement de l'ordre de l'agir ensemble, afin de pouvoir créer les conditions de la réussite à la hauteur de leurs compétences et de leurs talents.

C'est le postulat du programme national Aspie-Friendly, NCU financé dans le cadre du PIA3. Dans un premier temps focalisé sur l'inclusion des étudiants autistes à l'université, le programme se déploiera dans un second temps vers les étudiants présentant d'autres troubles neuro-développementaux.

L'action d'Aspie-Friendly se répartit en deux parties intimement liées: d'une part un accompagnement de terrain de chaque étudiant suivi par le dispositif, d'autre part des groupes de travail thématiques nationaux (sur les thématiques de la transition vers l'université, l'adaptation des cursus, la pédagogie, les outils numériques, la formation de l'environnement universitaire, l'accompagnement social, l'insertion professionnelle, la recherche et l'évaluation). Le niveau local, de terrain, expose ses expériences et ses besoins, le niveau des

groupes de travail se nourrit de ces expériences et demandes pour concevoir des outils, dans une boucle itérative. Des comités d'utilisateurs, composés d'étudiants autistes, sont régulièrement sollicités pour évaluer et enrichir le travail collectif.

Les contributeurs de ces travaux sont enseignants, enseignants chercheurs, ingénieurs pédagogiques, conseillers d'orientation, conseillers en insertion professionnelle, personnels administratifs, travailleurs sociaux.

Ce travail de fond, mené pas à pas pour l'inclusion des étudiants autistes, dans des champs très variés de la vie étudiante, est en train de dessiner un modèle idéal d'accueil et d'accompagnement qui devrait en définitive être celui de tous les étudiants, à besoins spécifiques ou non. A partir du travail mené pour l'adaptation pour quelques-uns, est interrogé le cadre général des études supérieures et imaginé un modèle pour tous les étudiants.

Le co-lab " choisir le meilleur pour chacun, l'accessibilité comme levier d'amélioration" propose de venir tester un outil d'analyse de pratique pédagogique, conçu par le responsable du groupe de travail d'innovation pédagogique d'Aspie-Friendly, Patrick Binisti.

Les participants devront produire un objet pédagogique, répondant à des profils types d'étudiants autistes, et proposer un cadre d'agir ensemble intégrant les spécificités du profil type donné. La grille d'analyse servira de guide et d'étayage à cette production.

## 2. Résumé en langue anglaise :

We can only welcome the fact that more and more students with special needs are entering higher education. However, this represents a major challenge, the response to which must be equal to the democratic and moral stakes involved in the choice of inclusion. Among these students, there are students with autism without intellectual disabilities, who are still very under-represented compared to what they should be.

In the context of autism, the adaptation of schooling must be thought out very broadly. Indeed, the diagnostic picture of autism is complex, since it involves psychological, cognitive, sensory and relational characteristics. The various situations that students have to face at the university, social, administrative and pedagogical situations, mobilize all the difficulties characteristic of autism. Supporting an autistic student is therefore necessarily a matter of acting together, in order to create the conditions for success that match their skills and talents. This is the premise of the national Aspie-Friendly program, NCU, financed within the framework of PIA3.

Initially focused on the inclusion of autistic students in university, the program will later be extended to students with other neurodevelopmental disorders.

The action of Aspie-Friendly is divided into two closely linked parts: on the one hand, a field accompaniment of each student followed by the device, and on the other hand, national thematic working groups (on the themes of transition to university, adaptation of curricula, pedagogy, digital tools, training of the university environment, social accompaniment, professional insertion, research and evaluation). The local, field level exposes its experiences and needs, and the working group level feeds on these experiences and demands to design tools, in an iterative loop. User committees, composed of autistic students, are regularly solicited to evaluate and enrich the collective work.

The contributors to this work are teachers, teacher-researchers, educational engineers, guidance counselors, vocational counselors, administrative staff, and social workers. This in-depth work, carried out step by step for the inclusion of students with autism, in a wide variety of fields of student life, is in the process of drawing up an ideal model of reception and support which should ultimately be that of all students, with or without special needs. Based on the work carried out for the adaptation for some, the general framework of higher education is being questioned and a model for all students is being imagined. The co-lab "choosing the best for everyone, accessibility as a lever for improvement" proposes to come and test a tool for analyzing pedagogical practices, designed by the head of the Aspie-Friendly pedagogical innovation working group, Patrick Binisti. The participants will have to produce a pedagogical object, responding to typical profiles of autistic students, and propose a framework for acting together integrating the specificities of the given typical profile. The analysis grid will serve as a guide and support for this production.

## Texte complet :

### Introduction:

Plus de quinze ans après la loi de refondation de l'école, en 2005, qui pose pour la première fois en France le principe de l'inclusion scolaire, qu'en est-il de l'inclusion à l'université des étudiants à besoins spécifiques?

Le constat est sans appel en ce qui concerne l'autisme sans déficience intellectuelle: les jeunes avec autisme parvenant à suivre une scolarité dans l'enseignement supérieur seraient entre dix et quinze fois moins nombreux que ceux dits "neurotypiques" (sans autisme)

Les raisons sont multiples. En premier lieu, leur "handicap" se révèle très largement environnemental: besoin de cadres et de continuité, de consignes claires et explicites, de référents identifiés et pérennes, de méthodologies efficaces et explicitées ou encore d'un environnement sensoriel apaisé. Ces besoins, pour être appréhendés, nécessitent que soient mobilisés des savoirs théoriques et des compétences professionnelles très diverses. Le programme Aspie-Friendly propose de nombreux dispositifs permettant l'intervention conjointe d'acteurs capables d'apporter cette richesse en compétences et savoirs, tous engagés dans la refondation de certains principes de l'institution universitaire. L'objectif est de permettre aux étudiants autistes d'exprimer leurs talents et compétences.

En somme, agir pour l'inclusion des étudiants avec autisme à l'université repose, notamment, sur un agir ensemble qui engage de nombreuses communautés scientifiques et professionnelles

### 1. Contexte général: le programme Aspie-Friendly:

Le projet NCU Aspie-Friendly, financé dans le cadre du PIA3, a pour objectif la construction d'une université vraiment inclusive, dans un premier temps dans le champ de l'autisme, puis dans celui d'autres troubles neuro-développementaux.

Le programme est ambitieux, puisqu'il prend en considération, structurellement, une vision très élargie du cadre de l'étudiant, afin de se donner les moyens d'agir de manière globale sur

l'environnement de ce dernier. Sont ainsi mobilisés les champs de la pédagogie, de la réflexion sur les parcours et les filières universitaires, ceux de la formation de tous les acteurs en contact avec l'étudiant, et les solutions proposées par les outils numériques aussi bien que par les conseillers d'orientation et d'insertion professionnelle.

Ce programme réunit, pour travailler ensemble et inventer un modèle nouveau d'accompagnement des étudiants, des enseignants chercheurs de disciplines variées, spécialistes ou non de l'autisme, mais aussi des personnels de l'enseignement supérieur, ingénieurs pédagogiques, conseillers d'orientation, spécialistes de l'insertion professionnelle, développeurs informatiques...

Les réflexions et actions mises en œuvre par Aspie-Friendly pour l'accompagnement et la capacitation des étudiants autistes dans l'enseignement supérieur sont emblématiques d'un modèle idéal, fondé dans l'agir ensemble indispensable à la continuité des actions.

En effet, là où la plupart des étudiants sans besoin spécifique rencontrent de nombreuses difficultés (adaptation aux formats de l'enseignement supérieur, autonomie requise pour exceller, procédures administratives parfois lourdes et complexes), la plupart des étudiants autistes sont de leur côté littéralement empêchés. Ainsi, inventer et déployer un modèle idéal pour un étudiant autiste, comme référence de ce qui pourrait être envisagé pour tout étudiant, revient à exiger le meilleur pour chacun.

A l'orée du moment où les élèves bénéficiaires de la loi de la refondation de l'école arrivent en nombre à l'université, nous posons l'accessibilité comme moteur de la transformation de nos modes d'agir, d'enseigner et d'accompagner tous les étudiants.

## 2. Le groupe de travail Innovation pédagogique Aspie-Friendly:

L'atelier décrit plus loin est le fruit du travail du groupe de travail d'innovation pédagogique d'Aspie-Friendly, co-piloté par Patrick Binisti (Docteur en sciences du langage -Directeur Master MEEF UPEC-INSPÉ de Créteil : Scolariser des élèves présentant des TSA, Université Paris-Est-Créteil) et Julien Mésangeau (maître de conférence en Sciences de l'Information et de la Communication Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle, directeur du master 2 ECOSIM).

### 2.1 Principes pédagogiques:

Le projet Aspie-Friendly s'inscrit dans la perspective d'un enseignement « capacitant » c'est-à-dire un enseignement permettant aux étudiants autistes de parvenir au meilleur de leurs capacités et compétences. Elle fait référence à la notion d'éducabilité cognitive ( Reuven Feuerstein, 1921-2014) et plus généralement à celle d'éducabilité (Philippe Meirieu) qui posent toutes deux le postulat selon lequel tout être humain est éduicable et que l'on peut le faire progresser tout au long de sa vie.

Partant, la pédagogie Aspie-Friendly invite à un déplacement réflexif de l'enseignant. Plus précisément, elle suscite un déplacement paradigmatique caractérisé par le passage d'une approche essentiellement centrée sur les savoirs disciplinaires à une approche construite autour des besoins de l'étudiant (Besoins Éducatifs Particuliers, BEP, rapport Warnock, 1978),

qui suppose une compréhension fine de cette “autre intelligence” qu’est l’autisme (Laurent Mottron).

Pour autant, si l’approche Aspie-Friendly souligne l’importance de l’adaptation pédagogique, elle ne renonce pas à la qualité des savoirs disciplinaires et à l’exigence universitaire. Il n’est donc pas question d’un « sous-enseignement » mais d’un enseignement prenant en compte les besoins individuels de l’étudiant.e tant sur le plan environnemental que disciplinaire dans une perspective de parcours en lien avec un projet de vie en construction.

En ce sens, la recherche pédagogique dynamisée par Aspie-Friendly, incite à distinguer clairement contenus (savoirs, savoir-faire et modalités d’évaluation), outils (supports, démarches) et environnement (humain, numérique). Ce triptyque constitue un ensemble cohérent d’aménagements qui permet la construction d’un enseignement explicite et un accompagnement, ou étayage, cognitif et conatif de l’étudiant autiste.

« L’agir ensemble » réclamé par Aspie-Friendly, invite à une complémentarité systémique entre les compétences du professeur, celles des étudiant.e.s (expérience de vie) ainsi que celles des acteurs de l’université qui jouent également un rôle fondamental dans l’accueil, la vie dans le campus et l’orientation, particulièrement les référent.e.s Aspie-Friendly, qui aident à décrypter les caractéristiques de l’étudiant.e pour comprendre finement ses besoins pédagogiques. Ainsi, d’une « collection d’individus », l’Université peut devenir un « collectif de travail, une intelligence collective réunie autour et pour les étudiants autistes.

Pour accompagner les enseignants à la construction de parcours, contenus et situations pédagogiques tels que décrits ci-dessus et à une réflexion profonde sur leur pratique, une grille d’analyse des pratiques a été conçue. Elle est la transposition d’un travail de plusieurs années de pratique enseignante et de réflexion pédagogique de Patrick Binisti. Il s’agit d’un outil de formation et d’auto-évaluation des enseignants spécialisés en formation. C’est cette grille que nous vous invitons à tester dans l’atelier.

## 2.2 Présentation de la grille simplifiée

Démarche proposée : analyser sa pratique pour accueillir des étudiants autistes et prendre en compte leur fonctionnement cognitif

Les étudiants autistes : des étudiants doués d’une « autre intelligence » (Laurent MOTTRON). Ils ont des Besoins Éducatifs Particuliers (B.E.P. Rapport Warnock, 1981, GB ; OCDE, 1996. Définition internationale des B.E.P.).

### 2.2.1 Postulats:

- ✓ La mutualisation des pratiques enseignantes ne peut faire l’économie de l’objectivation de celles-ci.
- ✓ L’objectivation nécessite une recherche d’éléments observables.
- ✓ Ces derniers constituent un corpus de données.

- ✓ Ces données, analysées, c'est-à-dire mises en relation causale entre les intentions du professeur, les éléments environnementaux du cours, les réponses en termes sensoriels et d'apprentissage, permettent de vérifier l'efficacité du dispositif pédagogique.
- ✓ On peut alors établir des invariants partageables et transmissibles sans oublier les caractéristiques du Sujet qu'est l'étudiant autiste.

### 2.2.2 Les éléments qui constituent un enseignement adapté et/ou innovant

- Postulat pédagogique : la situation de cours est une situation environnementale à visée d'apprentissage. L'étudiant.e aspie tente de s'adapter à cette situation. On parle donc d'adaptation à l'environnement.
- Objectif principal du professeur : faciliter cette adaptation afin de permettre à l'étudiant.e de s'ouvrir aux apprentissages disciplinaires (acquisition d'habiletés déclaratives et procédurales attendues dans la composante) et de développer des compétences.
- « Objets » d'attention du professeur (compétences transversales du professeur) :
  - l'ergonomie du support ;
  - l'ergonomie de l'espace physique ;
  - l'ergonomie des outils numériques utilisés en présentiel ou distanciel ;
  - les réponses de l'étudiant.e.

Une pratique systématique et construite (Comment faire ? Comment élaborer une démarche répondant aux besoins éducatifs particuliers )

- 3 temps fondamentaux : avant le cours – pendant le cours – après le cours
- 4 champs d'analyse pédagogique :
  - 1) Les supports préparés par le professeur : clarté cognitive (Downing, 1979)
  - 2) Les outils numériques utilisés par le professeur (A. en présentiel et B. en distanciel)
  - 3) L'espace de la classe en présentiel : son, lumière, proxémique, chaleur, utilisation du matériel (tableau, projecteur, etc.)
  - 4) Les réponses de l'étudiant.e aspie :
    - a. Adaptation à l'environnement proposé par le professeur (aspect sensoriel et interactionnel)
    - b. Réponses relatives aux compétences et connaissances attendues (aspects déclaratif et procédural)

Construire des outils d'observation pour mesurer l'efficacité de ses pratiques enseignantes

### 3. Atelier Co-Lab: Choisir ensemble le meilleur pour chacun, la piste des étudiants autistes

30min : Après une présentation du contexte et de l'action Aspie-Friendly, de la grille d'analyse des pratiques pédagogiques, les participants sont invités à se répartir en plusieurs groupes

---

1h : Chaque groupe travaille autour d'un « persona », un “type” d'étudiant.e aspie, dont le profil est représentatif, semblable à ceux que nous rencontrons chez nos étudiants avec autisme

Grâce à la grille pédagogique construite par Aspie-Friendly, les participants devront proposer, d'une part, un objet pédagogique qui tienne compte des particularités de l'étudiant et auront, d'autre part, à imaginer un environnement d'agir ensemble, seul propice à mener l'étudiant.e à la réussite.

30 min : restitution des travaux de groupe et feedback

### Mots-clés :

Acteurs concernés : accompagnateurs pédagogiques, Transformations professionnelles, Transformations institutionnelles, Dimension : inclusion